

651  
1630  
Б2 2367

# ОТЧЕТЪ

О ДѢЯТЕЛЬНОСТИ

Представительства Всероссійскаго Союза Городовъ

въ Королевствѣ Сербовъ, Хорватовъ и Словенцевъ

за 1924 годъ

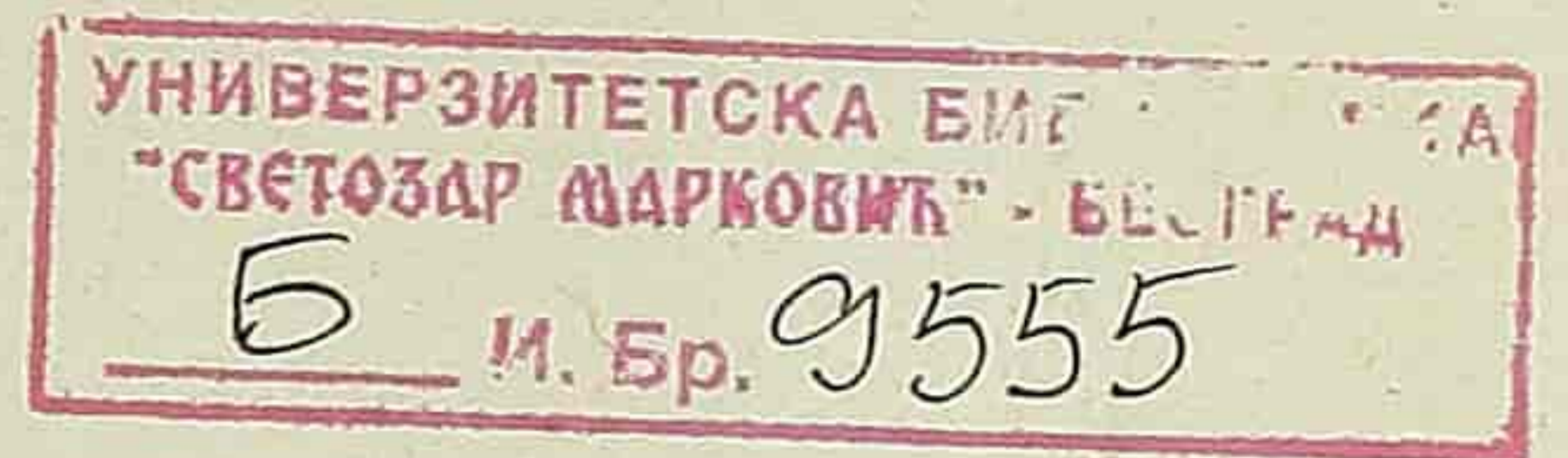








# Отчетъ о дѣятельности Представительства Всероссійскаго Союза Городовъ въ Королевствѣ Сербовъ, Хорватовъ и Словенцевъ за 1924 годъ.



## ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА.

Въ зиму 1919/20 года Главный Комитетъ Всероссійскаго Союза Городовъ эвакуировался одновременно съ арміей генерала Деникина, при чемъ одна часть Комитета съ госпиталями и организаціями по снабженію арміи, переѣхала въ Крымъ, а другая, съ организаціями помощи бѣженцамъ, — въ Константинополь. Въ Апрель и Маѣ мѣсяцахъ 1920 г. въ Константинополь организовалась помощь русскимъ бѣженцамъ, находящимся на Балканскомъ полуостровѣ и въ засѣданіи Особаго Комитета подъ предсѣдательствомъ ген. Лукомскаго было постановлено: просить Всероссійскій Союзъ Городовъ принять на себя заботу о просвѣтительной и культурной помощи русскимъ бѣженцамъ на Балканахъ. Во исполненіе этого постановленія въ Юнѣ 1920 г. въ Королевствѣ С. Х. С. было организовано Представительство въ составѣ Главноуполномоченнаго П. П. Юренева и членовъ Комитета М. В. Челнокова и В. Д. Брянскаго\*). Немедленно было приступлено къ устройству библіотеки и Дѣтскаго Дома въ Бѣлградѣ. Библіотека начала организовываться съ начала Юля 1920 г., Дѣтскій Домъ въ Бѣлградѣ былъ открытъ въ концѣ Юля.

Затѣмъ въ томъ же 20-мъ году были открыты Дѣтскіе Дома въ Панчевѣ, Сараевѣ, Земунѣ, Скоплѣ. Въ 1921 году были открыты библіотеки въ Сараевѣ, Панчевѣ, Княжевацѣ, Загребѣ и Дѣтскіе Дома — въ Княжевацѣ, Новомъ Саду, Ерцегнови, и организованы школьныя группы въ Скоплѣ, Дервентѣ, Стырнищѣ, Пригревцѣ, Дубровникѣ. Въ 1922 году открыты Дѣтскіе Дома въ Загребѣ и Поновичахъ; школьныя группы въ Субботицѣ, Вршацѣ, Люблянѣ, Вранячкѣ Банѣ, Зайчарѣ. Кромѣ организаціи школъ и библіотекъ Представительство В. С. Г. предприняло изданіе учебниковъ, которыхъ вообще первое время нельзя было нигдѣ купить и рядъ учебныхъ пособій; открывало въ разныхъ мѣстахъ курсы иностранныхъ языковъ, курсы кройки и шитья и т. п. учрежденія.

## ТИПЫ И ЗАДАЧИ ШКОЛЬНЫХЪ УЧРЕЖДЕНІЙ.

Приступая къ началу своей работы Представительство надѣялось, что пребываніе русскихъ бѣженцевъ на территоріи Королевства будетъ кратковременнымъ и потому приняло на себя задачу собрать русскихъ дѣтей и поддержать ихъ знанія. На основаніи этого, своему учрежденію Представительство дало названіе „Дѣтскій Домъ“, какъ учрежденію, объединяющему всѣ потребности дѣтей. Дѣти собирались и дѣлились не по классамъ, а по группамъ своихъ познаній и лишь по прошествіи полугода могло возникнуть правильное дѣленіе на классы. Осенью 1920 года послѣ

М. В. Челноковъ — Московскій Городской Голова съ Ноября 1914 по 1917 г.; В. Д. Брянскій — Товарищъ Московскаго Городскаго Головы съ 1907 по 1917 г., исправлялъ должность Городскаго Головы съ 1913 по 1914 г., П. П. Юренинъ — Членъ Московской Городской Управы съ 1915 по 1917 г. и Товарищъ Городскаго Головы въ 1917 году.





крушенія борьбы съ большевиками въ Крыму стало ясно, что Представительству В. С. Г. приходится уже считаться съ долговременнымъ существованіемъ его учрежденій, и потому всѣ Дѣтскіе Дома стали пріобрѣтать форму правильнаго учебнаго заведенія. Такимъ образомъ возникли отдѣлы: Дѣтскій Садъ для дѣтей отъ 4-хъ до 8-ми лѣтъ, приготовительная школа для дѣтей отъ 8-ми до 10-ти лѣтъ и гимназія съ раздѣленіемъ на классы. По опросу желанія родителей, всѣ учрежденія Представительства приняли программу русскаго Реального училища послѣднихъ до войны лѣтъ. Затѣмъ эта программа была согласована съ программой сербской Реалки и въ программу русскихъ школъ были введены всѣ сербскіе предметы. Въ 1922 году распоряженіемъ Министра Просвете за № 17017 всѣмъ школамъ Представительства были предоставлены права сербскихъ правительственныхъ гимназій и такимъ образомъ были утверждены слѣдующія учебныя заведенія: 1) Русская Реальная гимназія въ Поновичѣ, 2) Русская Реальная гимназія въ Новомъ Саду, 3) Русская Реальная гимназія въ Земунѣ, 4) Русская Реальная гимназія въ Загребѣ, 5) Русская 4 классная гимназія въ Панчевѣ, 6) Русское 4 классное Реальное училище въ Бѣлградѣ и 7) Русское Реальное училище въ Ерцегнови.

Согласно распоряженію Сербскаго Правительства русскіе бѣженцы были расселены болѣе чѣмъ въ 300 мѣстахъ, вслѣдствіе чего почти нигдѣ не образовалось большихъ поселеній русскихъ. Это естественно отразилось на количествѣ дѣтей, поступавшихъ въ Дѣтскіе Дома. Представительство открывало Дѣтскіе Дома въ городахъ, гдѣ находилось болѣе 50 русскихъ дѣтей; однако, оказалось много и другихъ мѣстъ, гдѣ хотя было менѣе этого числа дѣтей, но дѣти нуждались въ учрежденіи, гдѣ они имѣли бы обученіе и надзоръ за собой. Нужно добавить, что при условіяхъ жизни русскихъ бѣженцевъ, когда и мужъ и жена принуждены оба работать и прежней семейной жизни не имѣется, ребенокъ остается на это время безъ всякаго надзора и наблюденія; требовалось именно такое учрежденіе, которое бы могло замѣнить собою семью; поэтому сербскія школы, которыя исключительно вѣдаютъ преподаваніе, не могли удовлетворить этой спеціальной потребности русскихъ бѣженцевъ.

Кромѣ того необходимо было придти на помощь русскимъ разсѣянными по всей территоріи Сербіи подготовкой дѣтей къ поступленію въ нормальныя школы, ибо за время странствованія дѣти многое изъ того, чему они учились, позабыли и необходимо было возобновить ихъ знанія. Тогда Представительство рѣшило организовывать групповыя занятія въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ дѣтей было менѣе 50-ти, однако не меньше 20-ти. Какъ видно изъ краткаго перечня, помѣщеннаго выше, эти групповыя занятія, являясь подготовительной школой, одно время были чрезвычайно многочисленны; дали онѣ самый хорошій результатъ, такъ какъ всѣ дѣти прошедшія ихъ были въ состояніи затѣмъ попасть въ нормальную школу. Естественно, что постепенно число такихъ подготовительныхъ школъ все сокращалось.

Финансовая сторона Представительства постоянно была въ тяжеломъ положеніи. Первоначальное ассигнованіе было выдано изъ суммъ Правительства Юга Россіи. Однако, очень быстро стало ясно, что этотъ источникъ не обладаетъ большими средствами и пришлось изыскивать новые. Таковымъ долгое время были пожертвованія разныхъ англійскихъ благотворительныхъ обществъ, полученныхъ Представительствомъ черезъ Россійскаго Посланника В. Н. Штрандтмана, а затѣмъ весь бюджетъ Представительства состоялъ изъ случайныхъ и срочныхъ пожертвованій и ассигнованій, которыя подъ часъ лишали возможности прочно поставить школьное дѣло.

Въ концѣ 1921 года, когда русскія средства были значительно урѣзаны, передъ Представительствомъ сталъ вопросъ о ликвидаціи его учрежденій и тогда впервые на помощь Представительству пришла Державная Комиссія, ассигновавъ пособіе на содержаніе школъ 50.000 динаръ въ мѣсяць. Впослѣдствіи помощь эта все увеличивалась и дошла въ этомъ году до 200.000 динаръ, составляя болѣе половины всего бюджета Представительства. Только эта помощь со стороны Сербской Державной Комиссіи и дала возможность сохранить до сихъ поръ всѣ русскія школы.

Кромѣ того Державная Комиссія пришла на помощь Представительству въ сохраненіи питанія дѣтей въ Дѣтскихъ Домахъ. Это питаніе въ началѣ было организовано на средства Международнаго Краснаго Креста, но было прекращено въ



половинѣ 1921 года. Въ виду громаднaго значенія для дѣтей школьнаго питанія, которое во многихъ семьяхъ является основнымъ питаніемъ ребенка за день, Державная Комиссія приняла на себя оплату питанія по разсчету не выше 100 динаръ въ мѣсяць на ребенка.

Въ 1921 году Главный Комитетъ Союза Городовъ сталъ получать ассигнованіе изъ Парижскаго Комитета по оказаніи помощи россійскимъ гражданамъ, находящимся за границей, который продолжаетъ свою помощь и до сихъ поръ и не только деньгами, но присылкой бѣлья, платья и другихъ предметовъ.

Въ виду сложности возникающихъ педагогическихъ вопросовъ и необходимости спеціальнаго опыта и знанія для ихъ разрѣшенія, при Особоуполномоченномъ, кромѣ помощника по педагогической части, былъ организованъ Совѣтъ, въ который были привлечены многіе живущіе въ Бѣлградѣ педагоги, имѣвшіе за собой прежнюю работу въ Россіи. Членами Совѣта состоятъ: бывшій попечитель Одесскаго Округа, сенаторъ В. Н. Смольяниновъ, ~~бывшій ректоръ Харьковскаго Университета~~ проф. математики Н. Н. Салтыковъ, проф. математики А. А. Билимовичъ, проф. А. П. Доброклонскій, проф. А. Л. Погодинъ, проф. Г. Н. Пю-Ульскій, бывшій директоръ Петроградской гимназіи С. В. Лавровъ, от. Петръ Бѣловидовъ. Кромѣ того принимаютъ участіе инспекторъ по русской школѣ проф. С. М. Кульбакинъ, завѣдующій педагогической частью училищъ Союза Городовъ въ Сербіи проф. И. М. Малининъ и завѣдующій отдѣломъ библиотекъ Представительства В. В. Хомицкій.

Черезъ Совѣтъ проходятъ всѣ вопросы школъ Представительства, какъ финансовыя, организаціонныя, такъ и педагогическія.

---

## 1924 годъ.

Въ истекшемъ году Представительство В. С. Г. въ Королевствѣ С.Х.С. содержало 6 среднихъ учебныхъ заведеній (въ Бѣлградѣ, Земунѣ, Загребѣ, Новомъ Саду, Поновиче, Панчево), одну подготовительную школу (въ Сараево), три школьныя группы (въ Дубровникѣ, Вршацѣ и Суботицѣ) и Курсы для подготовки къ испытаніямъ на аттестатъ зрѣлости (въ Панчево). Изъ шести среднихъ учебныхъ заведеній четыре представляли собой реальныя училища — въ Загребѣ, Земунѣ, Поновиче и Новомъ Саду; и двѣ прогимназіи — въ Бѣлградѣ и Панчево. Подготовительныя школы состоятъ только изъ дѣтскаго сада и двухъ приготовительныхъ классовъ (младшаго и старшаго). Въ школьныхъ группахъ занимались учащіеся разныхъ возрастовъ и познаній, и цѣлью этихъ познаній было подготовить учащихся къ поступленію въ разныя русскія среднія учебныя заведенія въ Королевствѣ С.Х.С.

Существовавшее въ предшествующемъ учебномъ году реальное училище въ Ерцегнови, къ началу истекшаго учебнаго года было закрыто, вслѣдствіе отъѣзда многихъ русскихъ семействъ и уменьшенія числа дѣтей школьнаго возраста въ Ерцегнови. По той же причинѣ были закрыты II, III и IV классы въ Панчево.

По мнѣнію Представительства, однако, эти школьныя группы выполняли и въ истекшемъ году еще разъ свою задачу — подготовить дѣтей къ поступленію въ соотвѣтствующіе классы русскихъ среднихъ учебныхъ заведеній въ Королевствѣ. При отсутствіи этихъ школьныхъ группъ дѣти, нынѣ въ нихъ обучающіяся, были бы попросту оставлены на произволь судьбы или перестали бы быть русскими въ сербской школѣ.

Нужда въ такихъ репетиторски-подготовительныхъ занятіяхъ заставила Представительство не избѣгать организаціи групповыхъ занятій и при большихъ своихъ школахъ. Изъ глухихъ угловъ Королевства, съ шоссейныхъ работъ и изъ Совѣтской Россіи прибываютъ молодые люди, желающіе и могущіе учиться, и внѣ сроковъ, установленныхъ учебнымъ начальствомъ для приѣма въ русскія школы. Оставить ихъ внѣ школы по формальнымъ основаніямъ, или исходя изъ ихъ неподготовленности — значило бы, по мнѣнію Представительства, вступить въ противорѣчіе съ принципиальными задачами того русскаго дѣла, которому Представительство посвятило свою дѣятельность въ Королевствѣ. Поэтому для этихъ абитуриентовъ организовывались



репетиторски-подготовительныя занятія, и въ обычные весенніе и осенніе сроки они подвергались наряду съ прочими учащимися повѣрочнымъ испытаніямъ, съ тѣмъ лишь отличіемъ, что они подобнымъ испытаніямъ подвергались по всѣмъ предметамъ. И результаты оправдали практику Представительства, вопреки формальной точкѣ зрѣнія ея критиковъ, полагавшихъ, что въ нормальныхъ учебныхъ заведеніяхъ не могутъ быть допускаемы подобныя дополнительныя учрежденія. Представительство можетъ признать, что много молодыхъ людей, не нашедшихъ себѣ мѣста въ русскихъ школахъ въ Королевствѣ изъ за перероста или неподготовленности, не потеряны для Россіи, но получили возможность въ школьныхъ группахъ восполнить пробѣлы въ своихъ познаніяхъ и стать вровень со своими сверстниками.

Нижеслѣдующая таблица представляетъ составъ учебныхъ заведеній В. С. Г. на 1-е Января 1924 года и 1 Января 1925 года.

Количество учениковъ въ школахъ Союза Городовъ.

ДѢТСКІЕ ДОМА	ДѢТСКІЙ САДЪ		ПРИГОТОВИТ. КЛ.		ГИМНАЗІЯ		ВСЕГО	
	на 1 янв. 1924 г.	на 1 янв. 1925 г.	на 1 янв. 1924 г.	на 1 янв. 1925 г.	на 1 янв. 1924 г.	на 1 янв. 1925 г.	на 1 янв. 1924 г.	на 1 янв. 1925 г.
1. Въ Бѣлградѣ . . .	24	26	28	46	46 <sup>1)</sup>	62 <sup>1)</sup>	98	134
2. Въ Загребѣ . . .	—	7	9	9	52 <sup>2)</sup>	52 <sup>2)</sup>	61	68
3. Въ Земунѣ . . .	29	22	18	14	56 <sup>3)</sup>	104 <sup>3)</sup>	103	140
4. Въ Нов. Саду . . .	27	24	24	13	48 <sup>4)</sup>	54 <sup>4)</sup>	99	91
5. Въ Панчево . . .	19	29	15	8	72 <sup>5)</sup>	5 <sup>5)</sup>	106	42
6. Въ Сараево . . .	18	25	19	13	5 <sup>6)</sup>	—	42	38
7. Въ Поновиче . . .	15	14	46	55	89 <sup>7)</sup>	81 <sup>6)</sup>	150	150
Всего . . . . .	132	147	159	158	368	358	659	663

ШКОЛЬНЫЯ ГРУППЫ:

1. Въ Суботицѣ . . .	25	23
2. Въ Вршацѣ . . .	20	12
3. Въ Дубровникѣ . . .	18	—
	63	35
Всего дѣтей . . . . .	722	698

На 1 января 1924 г.

На 1 января 1925 г.

- 1) 3 класса
- 2) 5 клас., въ VIII кл. 8 человекъ
- 3) 6 классовъ
- 4) 5 классовъ
- 5) 1 классъ и курсы матуранскіе
- 6) группа для 2 класса
- 7) 5 классовъ

- 4 класса
- 6 клас., въ VIII кл. 6 человекъ
- 7 классовъ, въ VIII кл. 45 человекъ
- 6 классовъ, въ VIII кл. 7 человекъ
- групповыя занятія въ 1 классѣ
- 4 класса.

ПРОГРАММА.

Въ отчетномъ году Представительство сохранило въ своихъ школахъ программу русскихъ реальныхъ училищъ съ необходимыми для сербской матуры дополненіями. Это создало нѣкоторыя трудности при переходѣ учащихся изъ корпусовъ и институтовъ въ реальныя училища Союза Городовъ или изъ школъ Союза въ корпуса и институты, но Представительство не считало полезнымъ съ учебной точки зрѣнія измѣнять программу въ своихъ школахъ до общей переработки программъ и согласованія ихъ въ русскихъ учебныхъ заведеніяхъ въ Королевствѣ. Сочувствуя,



однако, введенію большаго единообразія, чѣмъ то было до сихъ поръ, въ программахъ русскихъ школъ въ Королевствѣ, Представительство въ лицѣ многихъ своихъ служащихъ приняло близкое участіе, какъ въ работахъ подготовительной къ Педагогическому Съѣзду Комиссіи, учрежденной Учебнымъ Совѣтомъ Державной Комиссіи, такъ равно и въ работахъ самаго Съѣзда, состоявшагося въ концѣ учебнаго года. Педагогическіе Совѣты также имѣли свои предварительныя сужденія по программнымъ вопросамъ.

Въ октябрѣ 1924 г. была утверждена Министромъ Просвете программа 1 класса для всѣхъ русскихъ школъ.

Въ наиболѣе старыхъ школахъ Представительства, вступившихъ въ 4-й годъ своего существованія, въ Бѣлградской прогимназіи и Земунскомъ Реальномъ училищѣ — истекшій учебный періодъ можетъ быть охарактеризованъ, какъ совершенно нормальный. Ходъ школьной жизни на этотъ разъ не былъ нарушенъ никакими эпидемическими заболѣваніями, и занятія закончены были съ большою успѣшностью. Много способствовало правильному ходу занятій наличіе у этихъ школъ собственныхъ помѣщеній, не въ полной мѣрѣ, правда, удовлетворяющихъ школьныя потребности, но, во всякомъ случаѣ, обезпечивающихъ отъ вліянія на ходъ занятій какихъ либо внѣшнихъ факторовъ. По соображеніямъ финансоваго характера Представительство и въ истекшемъ году не отказалось отъ принципа совмѣстнаго обученія дѣвочекъ и мальчиковъ. Однако, естественнымъ путемъ Бѣлградская прогимназія превращается въ женское учебное заведеніе. Наличіе въ Бѣлградѣ русско-сербской гимназіи, съ одной стороны, и предпочтеніе родителей, отдаваемое школъ для дѣтей одного пола, несомнѣнно ведутъ къ преобразованію Бѣлградской школы въ женскую гимназію. Лишь въ подготовительныхъ классахъ (азбучное отдѣленіе, младшій и старшій подготовительные классы) и въ Дѣтскомъ Саду не замѣчается преобладанія дѣвочекъ, что легко объясняется, какъ возрастомъ дѣтей, такъ и тѣмъ, что подготовительная школа при прогимназіи является единственной въ Бѣлградѣ.

Что касается Земунскаго Реального Училища, то въ немъ преобладаютъ мальчики, но едва ли оно можетъ обратиться въ чисто мужское учебное заведеніе, такъ какъ дѣвочки, проживающія въ Земунѣ при родителяхъ и обучающіяся въ Земунскомъ Реальномъ Училищѣ, не могли бы быть переведены въ Бѣлградскую школу, вслѣдствіе недостаточно хорошаго сообщенія между Бѣлградомъ и Земунемъ (особенно осенью, а зимой прекращающагося иногда совершенно).

Вслѣдствіе совершенно нормального и успѣшнаго хода учебныхъ занятій, оказалось возможнымъ, не опасаясь переобремененія учащихъ, обратить вниманіе и на внѣурочное образованіе ихъ. Разный возрастной составъ въ этихъ двухъ школахъ (въ Бѣлградѣ старшій классъ — IV, въ Земунѣ — VIII) опредѣлилъ и характеръ внѣурочныхъ занятій. Учащіеся Бѣлградской школы совершили экскурсіи въ старую турецкую крѣпость, Раваницкіе рудники и въ русской (нынѣ) женскій Хоповскій монастырь. Кромѣ того въ теченіе года устраивались литературныя и музыкально-вокальныя утра, въ которыхъ дѣти отчасти являлись участниками, отчасти слушателями серьезнаго пѣнія и музыки.

Учащіеся Земунскаго Реального Училища совершили экскурсіи въ химическую лабораторію Агрономическаго Факультета Бѣлградскаго Университета и въ этнографическій музей въ Бѣлградѣ. Подъ руководствомъ преподавателей было выпущено нѣсколько номеровъ школьной газеты и художественно-литературнаго журнала.

Большой внутренней и внѣшней успѣхъ имѣли собесѣдованія преподавателей и учащихся, устраивавшіяся приблизительно два раза въ мѣсяцъ по воскресеньямъ, имѣвшія характеръ свободнаго обсужденія заранѣе выбранныхъ темъ. Наиболѣе углубленное вниманіе и интересъ учащихся вызвали темы моральнаго содержанія или морально-правоваго. Нормы нравственныя и эстетическія, границы права и морали, права человѣческаго разума въ вопросахъ вѣры, изложеніе различныхъ ученій о смыслѣ жизни, ученіе о добрѣ въ сочиненіяхъ Л. Н. Толстого — вотъ нѣкоторыя изъ разсмотрѣнныхъ темъ, вызывавшихъ порой необходимость назначенія еще дополнительнаго собранія для завершенія обсужденія того же вопроса.



Что касается младшихъ учащихся, то для нихъ подъ руководствомъ преподавателей устраивались въ праздничные дни литературныя утра, а въ большіе праздники — спектакли.

По своему численному составу эти двѣ школы являются наиболѣе устойчивыми по сравненію съ другими школами Представительства (безъ интерната). Это зависитъ отъ многолюдности русскихъ колоній въ Бѣлградѣ и Земунѣ.

Въ двухъ слѣдующихъ по численности центрахъ расселенія русскихъ — въ Загребѣ и Новомъ Садѣ — имѣются также реальныя училища Представительства.

По количеству учащихся они нѣсколько уступаютъ школамъ въ Бѣлградѣ и Земунѣ. Загребское реальное училище помѣщается въ прекрасномъ зданіи казенной гимназіи и благодаря внимательности администраціи этой послѣдней можетъ пользоваться физическимъ кабинетомъ и другими учебно-вспомогательными учрежденіями. Мѣстное учебное начальство внимательно слѣдитъ за ходомъ учебныхъ занятій въ училищѣ и неоднократно высказывало благопріятныя сужденія по этому поводу администраціи школы. Въ истекшемъ году учащіеся послѣдняго выпускного класса подвергались въ присутствіи представителя Министерства Народнаго Просвѣщенія матуральнымъ испытаніямъ и всѣ благополучно выдержали ихъ.

Внутренняя жизнь школы живо интересуется руссофильскіе круги мѣстнаго общества, и даже пресса отмѣчаетъ тѣ или иные моменты этой внутренней жизни. (Напр. см. „Обзор“ № 75 1924 г.).

Реальное училище въ Новомъ Садѣ въ истекшемъ году получило, наконецъ, свое собственное помѣщеніе въ зданіи бывшей газовой фабрики, что сразу улучшило внѣшнюю сторону школьной жизни и устранило разбросанность классовъ по разнымъ помѣщеніямъ, отстоявшихъ другъ отъ друга довольно далеко.

Въ истекшемъ году Новосадское Реальное училище выпуска не имѣло, такъ какъ не было VIII класса.

Подготовительная школа въ Сараево, съ переводомъ въ 1922 году большинства учившихся въ ней дѣтей во вновь открытую Представительствомъ гимназію въ Пановиче, чрезвычайно сократилась по составу учащихся и въ первый годъ новой администраціи пришлось, въ сущности, не продолжать бывшаго до сихъ поръ дѣла, а создавать его вновь при очень небольшомъ числѣ учащихся (12—16) и недостаткѣ, какъ учебныхъ пособій, такъ и предметовъ оборудованія. Работа шла крайне тяжело, приходилось обдумывать каждый малѣйшій расходъ и зачастую работать безъ необходимѣйшихъ учебныхъ пособій. Однако годъ оказался настолько благополучно законченнымъ, что 14 учащихся, державшихъ экзамены въ среднія учебныя заведенія (12 въ Кадетскія корпуса, 2 — въ институты) оказались одними изъ первыхъ изъ общаго числа дѣтей, державшихъ приѣмныя испытанія.

1923-24 учебный годъ прошелъ при несравненно болѣе благопріятныхъ условіяхъ, что дало возможность наладить организацію школы и привести ее къ нормальному виду. Число дѣтей, поступающихъ въ школу въ истекшемъ году, рѣзко колеблется и замѣтно повышается въ концѣ учебнаго года; доходитъ до 38. Объясняется это рѣзкое повышение, какъ прибытіемъ новыхъ бѣженцевъ въ Сараево, такъ и произведенной осенью реформой школы, выдвинутой требованіями жизни.

Практика показала, что необходимо дать возможность родителямъ, большая часть которыхъ работаетъ на фабрикахъ и заводахъ, оставлять своихъ дѣтей въ школѣ до 4-5 часовъ вечера. Это преобразование удалось осуществить въ истекшемъ году. Въ серединѣ Октября 1923 года открыты были групповыя занятія для шести человѣкъ старшаго возраста (3—5 классы), лишенныхъ по болѣзни или по другимъ причинамъ возможности поступить въ среднее учебное заведеніе въ Королевствѣ.

Панчевская прогимназія. Въ истекшемъ году была значительно сокращена, вслѣдствіе уменьшенія дѣтей школьнаго возраста въ Пенчевѣ. Оставлены были только Дѣтскій Садъ съ азбучнымъ отдѣленіемъ, приготовительный и I классы. Успѣшность учащихся всѣхъ классовъ, кромѣ I-го была хорошей. Составъ же I-го класса оказался очень слабымъ, вслѣдствіе наличія въ немъ 1) отсталыхъ въ познаніяхъ дѣтей, недавно пріѣхавшихъ изъ Совѣтской Россіи, и 2) очень слабыхъ здоровьемъ дѣтей, пропускающихъ поэтому значительное количество уроковъ.



Благодаря наличію въ Панчево русскаго госпиталя, дѣти находились подъ внимательнымъ медицинскимъ надзоромъ. Всѣ 54 ребенка были малокровны, изъ нихъ 15 — очень истощены и нуждались въ усиленномъ питаніи. Картина состоянія здоровья рисуемая этими данными имѣетъ впрочемъ общее значеніе.

Сособое вниманіе Представительство должно было обратить на Реальную гимназію въ Поновиче, въ виду особенности устройства этой школы. Нигдѣ въ Королевствѣ, кромѣ Поновичей, не существуетъ интерната для столь маленькихъ дѣтей, и нигдѣ, слѣдовательно, не могутъ учиться и воспитываться маленькія русскія дѣти, требующія особой внимательности и заботы. Не говоря уже о томъ, что русскіе бѣженцы поставлены сейчасъ въ такое положеніе, что имъ не под силу подготовить дѣтей въ учебныя заведенія, необходимо признать, что именно въ этомъ возрастѣ дѣти нуждаются въ своей родной школѣ, которая можетъ заложить въ ихъ души зачатки національнаго самосознанія и чувства; будучи же взрослыми они могутъ учиться и въ мѣстной школѣ съ меньшей опасностью потерять свои національныя особенности. Сравнительная отдаленность расположенія Поновиче, оторванность отъ города, горы и лѣса, окружающіе его, — все это отражается и на внутреннемъ строѣ учебнаго заведенія. Необходимость заставила, вопреки установившемуся обычаю, помѣстить въ одинъ домъ мальчиковъ и дѣвочекъ и, хотя интернатъ раздѣленъ на двѣ несообщающіяся между собой половины, хотя приняты всѣ мѣры къ тому, чтобы спеціальныя стороны жизни мальчиковъ и дѣвочекъ развивались совершенно обособленно, нельзя отрицать, что такое близкое общеніе дѣтей за уроками, на прогулкѣ, во время внѣ классныхъ занятій и игръ не кладетъ особаго отпечатка, какъ на мальчиковъ, такъ и на дѣвочекъ, и потому требуетъ выработки особыхъ нормъ и приемовъ воспитанія. Даже въ нѣкоторыхъ положительныхъ сторонахъ расположенія Поновиче коренятся педагогическія трудности. Правда, учащіеся въ гимназіи ограждены отъ отрицательныхъ сторонъ городской жизни съ ея кинематографами, толпой, случайными знакомствами и другими раздражающими нездоровыми элементами. Сама природа, среди которой дѣти проводятъ все время, не только успокоивающе-благоотворно, но и развивающе дѣйствуетъ на нихъ, давая имъ здоровые интересы и отвлекая ихъ отъ всякихъ скользкихъ вопросовъ, особенно опасныхъ при совмѣстномъ обученіи. Однако, вся обстановка, неизвѣстная городскимъ учебнымъ заведеніямъ, требуетъ особыхъ воспитательныхъ мѣръ.

Отчасти сама жизнь пошла навстрѣчу усиліямъ педагогическаго персонала, поставивъ вопросъ о примѣненіи трудового начала. Съ первыхъ же шаговъ жизнь съ такой настойчивостью и такъ опредѣленно указала, надъ чѣмъ именно надо работать, что дѣти очутились передъ необходимостью произвести ту или иную работу, безъ которой нельзя было обойтись. Заросшій паркъ требовалъ проведенія дорожекъ и чистоты; работа въ огородѣ и на сѣнокосѣ требовала массовой помощи дѣтей; для обѣда приходилось чистить зелень и картофель; чинилась дырявая обувь, такъ какъ иначе надо было сидѣть дома, а сапожникъ не успѣвалъ работать на всѣхъ; передъ Пасхой необходимо было выбѣлить церковь и классы, что было сдѣлано руками дѣтей; наконецъ домашнія животныя: овцы, свиньи, кролики и куры — требуютъ ухода, и дѣти принимаютъ участіе въ этомъ.

Огромную помощь въ воспитаніи дѣтей оказываютъ дѣйствующіе подъ руководствомъ взрослыхъ церковная дружина, художественный, литературный и естественно-научный кружки, и оркестръ балалаечниковъ.

Церковная дружина со дня созданія храма всегда принимала самое живое и дѣятельное участіе въ томъ, что способствовало благолѣпію Богослуженій, порядку и чистотѣ храма. Дѣти охотно и съ большимъ рвеніемъ исполняютъ всевозможныя возложенныя на нихъ обязанности, проявляя часто и самостоятельно инициативу. Благодаря этому храмъ постоянно пополняется церковной утварью. Дѣти прекрасно реставрируютъ старыя, найденныя на чердакѣ, предметы, придавая имъ церковный видъ (изъ обломковъ старой люстры — паникадило и т. д.). Дѣти сами подняли иконостасъ и обновили старыя иконы, сдѣлали спеціальныя клиросы для хора, употребивъ старый щебень, произвели побѣлку всего храма, украсивъ панель и сводъ орнаментомъ (рисунки составлены дѣтьми и весь орнаментъ сдѣланъ отъ руки).





Ученицы образовали содружество просфорницъ, и прекрасно исполняютъ свою работу. Благодаря этому въ Великій Постъ можно было обставить Таинство Св. Причастія достойно Православной Церкви.

Богослуженія посѣщаются многочисленными русскими, какъ живущими по близости въ г. Лити, такъ и прїѣзжающими изъ Любляны.

Возникновеніе художественнаго кружка было естественнымъ отборомъ лучшихъ и увлекающихся рисовальщиковъ изъ общей массы учащихся, въ свободное отъ занятій время съ увлеченіемъ вообще отдававшихся рисованію. Оторванность отъ родины, желаніе поднять національный духъ учащихся заставили обратить вниманіе на зарисовку всевозможныхъ русскихъ мотивовъ въ орнаментъ и въ бытовыхъ сценахъ, какъ въ историческомъ прошломъ, такъ и въ настоящемъ. Примѣромъ занятій участниковъ кружка является зарисовка типовъ боярина, боярышни, служилаго (эпохи XII стол.), русской княжеской одежды (X вѣкъ), типы крестьянъ (разныхъ эпохъ), архитектурные мотивы: русская церковь, арки входовъ въ церковь, иллюстраціи русскихъ сказокъ.

При ближайшемъ участіи членовъ худож.-литературн. кружка и оркестра балалаечниковъ было организовано нѣсколько спектаклей и праздникъ по случаю 125-й годовщины со дня рожденія А. С. Пушкина.

Въ первой половинѣ истекшаго учебнаго года занятія протекали вполне нормально, но въ самомъ началѣ второго полугодія въ гимназіи распространилась эпидемія кори и скарлатины, завезенная учащимися, вернувшимися изъ Рождественскаго отпуска. И занятія, только что возобновившіяся послѣ Рождества, должны были прекратиться на полтора мѣсяца. Этотъ неожиданный перерывъ явился тяжелымъ ударомъ для учебнаго дѣла, и педагогическому совѣту пришлось много трудиться, для того, чтобы довести учебный годъ до благополучнаго конца.

Въ теченіе учебнаго года гимназію неоднократно посѣщаль инспекторъ правительственныхъ словенскихъ школъ г. Полянецъ.

Наконецъ, много трудностей пришлось Представительству преодолѣть, осуществляя въ истекшемъ году въ г. Панчево Курсы для подготовки къ испытаніямъ на аттестатъ зрѣлости. Вопросъ объ организациі Курсовъ возникъ въ Представительствѣ почти съ самаго начала его работы въ Королевствѣ. Однако недостатокъ средствъ и недостаточное знакомство съ законами государства препятствовали его осуществленію. Благодаря указаніямъ лицъ, близко знавшихъ постановку ускоренныхъ Курсовъ, которые устраивало Сербское Правительство послѣ войны для своихъ учащихся, Представительству удалось ознакомиться съ существовавшими на этотъ счетъ распоряженіями Министерства Народнаго Просвѣщенія. По этому типу Представительство составило и свои предположенія.

Однако вопросъ матеріальный все время слагался неблагопріятно, тѣмъ болѣе, что было ясно, что недостаточно было бы организовать Курсы только съ педагогической стороны, но надо позаботиться и объ обеспеченіи ихъ средствами въ продолженіи всего учебнаго періода, такъ какъ собственнхъ ни у кого нѣтъ. Наконецъ, въ началѣ 1923 года Парижскимъ Земско-Городскимъ Комитетомъ помощи русскимъ бѣженцамъ, находящимся за-границей, принципиально былъ рѣшенъ вопросъ объ ассигнованіи, и Представительство приступило къ организациі.

Такъ какъ матуральныя испытанія происходятъ въ Іюнь мѣсяцъ, Представительство къ этому сроку должно было закончить свои Курсы, и потому они должны были быть краткосрочными.

Общій планъ былъ слѣдующій: Курсы должны были продолжаться 10 мѣсяцевъ, съ Августа по Май, въ Іюнь — испытанія.

Принимались на Курсы молодые люди, окончившіе 6 классовъ гимназіи. Учебный годъ дѣлился на два семестра по 5 мѣсяцевъ каждый. Предполагалось въ каждый семестръ пройти курсъ одного изъ двухъ послѣднихъ классовъ (VII и VIII) При интенсивности работы взрослыхъ слушателей задача могла бы быть удовлетворительно разрѣшена. Общая смѣта была составлена въ 10.000 динаръ ежемѣсячнаго расхода и 10.000 дин. единовременно на учебныя пособія. Земско-Городскимъ Комитетомъ на это было отпущено 7.000 динаровъ ежемѣсячно и 5.000 дин. единовременно. Что касается до имущественнаго обеспеченія слушателей,



то задача была облегчена тѣмъ, что Сербская Державная Комиссія нашла возможнымъ оказать имъ ту же помощь, какъ и курсантамъ разныхъ Курсовъ, которые она сама организовывала, т. е. выдавая ежемесячно 80 слушателямъ по 300 динаровъ.

Для облегченія положенія учащихся, администраціей Курсовъ, въ помѣщеніи, снятомъ Представительствомъ, было устроено небольшое общежитіе на 25 человекъ, въ оборудованіи котораго значительную помощь оказали русскія военныя власти. Въ дальнѣйшемъ, при уменьшеніи числа слушателей, пособіе Державной Комиссіи на каждого увеличилось до 450 дин. (изъ нихъ 50 д. на оплату квартиры).

Открытіе Курсовъ затянулось однако по разнымъ причинамъ до 26 Авг. 1923 г. Записалось на Курсы около 200 человекъ, однако легкаго повѣрочнаго испытанія оказалось достаточно, чтобы сократить число приступившихъ къ занятіямъ до 107 человекъ. Послѣ первой же репетиціи въ Сентябрѣ число слушателей упало до 60-ти. Хотя всѣ принятые обладали свидѣтельствами объ окончаніи 6-ти классовъ средне-учебнаго заведенія, тѣмъ не менѣе оказалось, что перерывъ въ занятіяхъ губительно отразился на познаніяхъ ихъ, и педагогическому персоналу пришлось по отдѣльнымъ предметамъ или частямъ предметовъ начать повтореніе съ гораздо болѣе низшихъ классовъ, чѣмъ это предполагалось раньше. Однако громадное желаніе слушателей добиться своей цѣли, ихъ упорство, энергія и сила воли въ концѣ концовъ дали благопріятный результатъ, хотя приходилось заниматься до 2—3 часовъ ночи, отказывая себѣ въ необходимомъ снѣ. Репетиціи, происходившія каждый мѣсяцъ, указывали на несомнѣнный успѣхъ обученія. Такъ какъ по сербскимъ правиламъ къ матуральнымъ испытаніямъ допускаются лица, окончившіе курсъ средняго 8-ми класснаго учебнаго заведенія, съ разрѣшенія Министерства были на Курсахъ организованы испытанія по курсу 7-го класса и предшествующихъ (въ февралѣ) и 8-го (въ Маѣ). Что касается матуральныхъ испытаній, то они по распоряженію Министерства произведены были при 1 Русско Сербской гимназіи въ г. Бѣлградѣ. Къ экзаменамъ допущено было Педагогическимъ Совѣтомъ Курсовъ 42 слушателя. Приступило къ экзаменамъ 41 (одинъ заболѣлъ). Изъ нихъ испытаніе выдержали 32 человека, кромѣ того осенью же подвергался испытанію и 1 заболѣвшій весной. Держалъ онъ испытанія при одномъ изъ Кадетскихъ Корпусовъ и благополучно ихъ выдержалъ.

Такимъ образомъ изъ 42 человекъ, получившихъ отъ Педагогическаго Совѣта Курсовъ свидѣтельства о прослушаніи и знаніи курса 8-ми классовъ, выдержали матуральныя испытанія и получили аттестаты зрѣлости — 33 человека. Что касается успѣшности этихъ испытаній, то лучшимъ показателемъ ея являются тѣ стипендіи, которыя получило значительное большинство слушателей отъ Державной Комиссіи уже въ качествѣ студентовъ Университета, условіемъ чего является высокій средній баллъ.

### ЛѢТНЯЯ КОЛОНИА.

Тяжелыя условія жизни русскихъ бѣженцевъ отразились и на состояніи здоровья дѣтей. Плохое питаніе, отсутствіе хорошихъ жилищъ и общія неблагопріятныя условія жизни значительно ослабили силы дѣтей. На основаніи осмотровъ врачей приходится признать, что болѣе 50% учащихся въ школахъ отличаются обычно малокровіемъ и истощенностью организма, что дѣлаетъ его чрезвычайно воспримчивымъ для всякихъ заболѣваній. Среди дѣтей болѣе старшаго возраста отмѣчается склонность къ туберкулезнымъ заболѣваніямъ. Эти данныя заставили Представительство еще 1923 году организовать дѣтскую лѣтнюю колонию. Успѣхъ перваго года, отмѣченный врачомъ осенью по возвращеніи дѣтей изъ колоніи, а равно уменьшеніе заболѣваемости въ теченіе зимы, заставили Представительство устроить лѣтнюю дѣтскую колонию и въ 1924 году. Какъ и въ прошломъ году она была устроена въ мѣстечкѣ Камевицѣ, около Новаго Сада, въ томъ же зданіи бывшей санаторіи. Однако послѣ успѣха прошлаго года, число дѣтей въ нынѣшнее лѣто уже дошло до 65 (вмѣсто 35) въ возрастѣ отъ 2<sup>1</sup>/<sub>2</sub> до 16 лѣтъ. Завѣдываніе колоніей приняла на себя завѣдующая Дѣтскимъ Домомъ и прогимназіей въ Бѣл-



градъ — Деднева. Изъ общаго числа дѣтей, 13 было мальчиковъ, остальные дѣвочки. Въ качествѣ наблюдающихъ и помощниковъ былъ почти весь составъ Бѣлградскаго Дѣтскаго Дома, при чемъ надзоръ раздѣленъ на группу маленькихъ Дѣтскаго Сада, группу среднихъ и старшихъ. Последнія группы раздѣлялись на дѣвочекъ и мальчиковъ. Все лѣто съ дѣтьми отставшими продолжались занятія; кромѣ того велось дѣтское чтеніе, а также практика по языкамъ. Обстановка колоніи очень простая и незатѣйливая. Дѣти участвовали въ приготовленіи пищи, гладили свое бѣлье и убирали помещеніе. Не смотря на то, что лѣто было и прохладное и дождливое, общее состояніе здоровья дѣтей было хорошее и никакихъ особыхъ заболѣваній не наблюдалось.

Средствами содержанія колоніи, кромѣ обычной смѣты Бѣлградскаго Дѣтскаго Дома еще служили взносы родителей и выручка полученная отъ спектакля, устроеннаго весной Дѣтскимъ Домомъ въ Бѣлградѣ. Колонія просуществовала два мѣсяца — Іюль и Августъ.

### ПИТАНІЕ ДѢТЕЙ.

Не только въ школьной жизни, но и въ жизни бѣженской большое значеніе имѣетъ питаніе дѣтей, организованное въ школахъ Союза Городовъ. Первоначально это питаніе удалось организовать за счетъ Международнаго Краснаго Креста, который снабжалъ всѣ школы продуктами въ довольно обильномъ количествѣ и оплачивалъ нѣкоторые расходы по приготовленію пищи. Когда работа Международнаго Краснаго Креста въ Сербіи прекратилась Державная Комиссія приняла на себя оплату этого питанія, ассигновавъ по 100 динаръ на ребенка въ мѣсяць. Средства Державной Комиссіи были направлены исключительно на оплату продуктовъ, а стоимость персонала обслуживающаго питаніе, отопленіе, инвентарь, Представительство приняло на себя. Благодаря помощи Державной Комиссіи удалось организовать довольно правильное питаніе. Обычно ребенку дается завтракъ изъ двухъ блюдъ, одно жидкое, другое съѣстное. Въ видѣ перваго дается супъ, чай, кофе, какао, а на второе котлеты, макаронная бабка, творогъ, пирогъ и т. п. Иногда дается супъ съ кускомъ мяса. Такое питаніе, задачей котораго было дать добавочно къ домашнему и замѣнить обычное школьное сухоѣденіе однако получило иное значеніе. Главная масса русскихъ бѣженцевъ находится въ тяжелыхъ матеріальныхъ условіяхъ, получая на службѣ крайне ограниченные оклады, которые едва могутъ поддерживать существованіе одинокихъ лицъ; если же бѣженецъ семейный и въ особенности если семья состоитъ изъ нѣсколькихъ лицъ неработоспособныхъ, то ея благосостояніе значительно падаетъ и нужда сказывается въ самомъ необходимомъ. Не мало среди русскихъ бѣженцевъ и такихъ, которые едва, едва могутъ поддерживать свое полуголодное существованіе. При такихъ условіяхъ жизни наиболѣе страдающими являются дѣти, и потому школьное питаніе для нихъ имѣетъ громадное значеніе. вмѣсто того, чтобы быть добавочнымъ, школьный завтракъ является главнымъ питаніемъ, а не мало случаевъ и единственнымъ въ теченіе дня.

### СРЕДСТВА ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА.

Что касается до финансовой помощи, получаемой Представительствомъ, то, какъ и въ прежніе годы, главнымъ источникомъ ея является Державная Комиссія. Она приняла на себя полностью смѣтные расходы по Дѣтскому Дому и гимназіи въ Поновиче и оказываетъ пособія на содержаніе остальныхъ Дѣтскихъ Домовъ. Смѣта на гимназію Поновиче составляется почти на тѣхъ же обычныхъ основаніяхъ и нормахъ, какъ смѣты Кадетскихъ Корпусовъ и Институтовъ и въ общемъ на гимназію въ 150 человекъ Державная Комиссія ассигнуетъ 120.360 динаръ въ мѣсяць, т. е. около 802 динаровъ на учащагося. На Представительство остается удовлетвореніе нуждъ непредусмотрѣнныхъ смѣтой и нѣкоторые расходы единовременные. Такими въ этомъ году явились постройка хлѣбопекарни и снабженіе воспитанниковъ бѣльемъ и платьемъ, а равно добавочнымъ инвентаремъ. Въ общемъ



на это было израсходовано около 500.000 дин. Кроме того Представительство приняло на себя и расходы по побочнымъ развлечениямъ и занятіямъ дѣтей, связанныхъ съ условіями жизни внѣ города; такъ Представительство приобрѣло кроликовъ, куръ, свиней, барановъ и т. п. и дѣти съ увлеченіемъ ухаживаютъ за ними.

Что касается до Дѣтскихъ Домовъ и гимназій образовавшихся при нихъ, Державная Комиссія оказывала помощь въ видѣ пособія на содержаніе ихъ въ размѣрѣ 90.000 динаръ въ мѣсяцъ и на наемъ помѣщенія 7.350 дин. Если принять во вниманіе число учениковъ, находящихся въ Дѣтскихъ Домахъ 500-520 учениковъ, Державной Комиссіи содержаніе одного ученика въ школахъ Союза Городовъ обходится 180 динаръ въ мѣсяцъ. Такъ какъ обученіе одного ученика въ гимназіяхъ Союза Городовъ стоитъ около 220-230 динаръ, то разница противъ пособія Державной Комиссіи покрывается за счетъ Представительства. Однако, кроме помощи по обученію Представительство еще оказываетъ помощь одеждой и бѣльемъ, раздаваемымъ имъ совершенно бесплатно, или за чрезвычайно дешевую плату, покрывающую только расходы по пересылкѣ, а иногда и взысканную пошлину. Исключительно на средства Представительства падаетъ содержаніе такъ называемыхъ школьныхъ группъ. Прежде онѣ были чрезвычайно многочисленны и число учениковъ въ нихъ доходило до 300-тъ; и такъ какъ онѣ являются главнымъ образомъ подготовительными школами, то постепенно, по мѣрѣ выполненія ими ихъ заданія и поступленія ихъ питомцевъ въ нормальныя школы, онѣ стали закрываться. Въ началѣ 1924 года такихъ школьныхъ группъ существовало три, но когда много бѣженцевъ было принуждено выѣхать изъ Дубровника и число обучающихся дѣтей упало до 7-ми, школа была закрыта. Стоимость обученія ученика въ такой подготовительной школѣ обходится въ 100 динаръ въ мѣсяцъ.

Кромѣ прямыхъ ассигнованій со стороны Державной Комиссіи и Главнаго Комитета В. С. Г. не малую роль на бюджетъ Представительства имѣютъ и разныя пожертвованія. Пожертвованія эти не имѣютъ постояннаго и опредѣленнаго размѣра, который все-таки въ общемъ довольно значителенъ и чрезвычайно разнообразенъ. Въ прошломъ году такихъ пожертвованій было получено свыше 800.000 динаровъ, какъ деньгами, такъ и вещами. Однако всѣ такія пожертвованія не являются облегченіемъ смѣтъ, а направляются и предназначаются главнымъ образомъ для внѣсмѣтныхъ цѣлей, какъ-то: на оборудованіе, на опредѣленную внѣсмѣтную цѣль, на одежду, бѣлье и т. п. Кроме такихъ пожертвованій отъ постороннихъ школѣ лицъ за послѣднее время увеличивается значеніе взносовъ отъ родителей. Первоначально такія уплаты производились на какую либо опредѣленную цѣль, напр. на лѣтнюю колонію, на покупку учебниковъ, на оборудованіе классовъ и т. д., но съ новаго учебнаго года Представительство во всѣхъ своихъ школахъ ввело плату за обученіе въ размѣрѣ 50 динаровъ въ мѣсяцъ. Плата эта взимается только съ лицъ, имѣющихъ достаточный заработокъ, лица же малоимущія, а равно многосемейныя, или вовсе освобождаются, или плата имъ понижается. Въ общемъ въ мѣсяцъ такихъ взносовъ получается около 5.000 динаровъ и предназначаются они для оплаты расходовъ школы, не вошедшихъ въ коренную смѣту, напр. на покупку учебниковъ, единовременнаго расхода по оборудованію, оплату труда служителей, помощи недостаточнымъ ученикамъ. За послѣдніе годы источникомъ прихода являются и ученическіе спектакли, которые введены почти во всѣхъ школахъ. Спектакли эти приобрѣли къ себѣ большую симпатію сербскаго общества, а средства, выручаемыя отъ нихъ позволяютъ осуществлять разныя дополнительныя задачи школы. Такъ, на примѣръ, Бѣлградская гимназія окупаетъ стоимость найма помѣщенія и переѣздъ въ лѣтнюю колонію вырочкой отъ своего спектакля.

Такимъ образомъ, не смотря на то, что въ школахъ Союза Городовъ имѣются нѣкоторыя очень малочисленные классы, однако финансовая сторона организована такъ, что обученіе все-таки не вызываетъ особо повышеннаго расхода, а общая стоимость обученія въ школахъ Союза Городовъ ниже стоимости обученія въ другихъ русскихъ школахъ. При этомъ успѣхъ обученія нисколько не ниже, чѣмъ въ другихъ школахъ. Доказательствомъ сего служитъ, кромѣ успѣшныхъ уже выпусковъ учениковъ школой Союза Городовъ на большую матуру и неоднократные лестные отзывы мѣстныхъ сербскихъ надзорниковъ, но и данныя объ





успѣхахъ дѣтей, перешедшихъ изъ школъ Союза Городовъ въ другія учебныя заведенія, гдѣ они занимаютъ обычно первыя мѣста. Конечно есть нѣкоторое количество дѣтей плохо учившихся въ школахъ Союза Городовъ, которые такъ же плохо продолжаютъ учиться и въ другихъ школахъ.

### ЗНАЧЕНІЕ ШКОЛЬ СОЮЗА ГОРОДОВЪ.

Несомнѣнно, что школы Союза Городовъ обладаютъ рядомъ недостатковъ, зависящихъ отъ малаго ассигнованія и общей ихъ финансовой неустойчивости. Благодаря постоянному недостатку средствъ, школы плохо оборудованы, не имѣютъ достаточно хорошихъ школьныхъ библиотекъ и достаточнаго запаса учебныхъ пособій. Неустойчивость финансовая и вслѣдствіе этого неопредѣленное будущее не позволяютъ составить прочный и постоянный контингентъ педагогическаго персонала, такъ какъ опасеніе возможной катастрофы со школами Союза Городовъ заставляетъ преподавателей, кромѣ занятій въ гимназій, запасаться и побочной службой, которая спасла бы ихъ въ случаѣ закрытія школъ Союза Городовъ. Однако въ общей русской эмигрантской жизни и въ частности въ славянскомъ вопросѣ, школы Союза Городовъ несомнѣнно сыиграютъ важную роль. Чисто русская школа сохранилась почти исключительно только въ Королевствѣ С.Х.С. При этомъ кадетскіе корпуса и институты являются вполне нормальными школами, которыя сюда въ Сербію привезли свои правила, традиціи, свои привычки, свой укладъ жизни. Между тѣмъ среди русской молодежи, вырванной изъ Россіи, оказалось большое число такихъ, которыя не могли попасть ни въ какую нормальную школу. Отсутствіе привычки къ постоянному школьному занятію въ теченіе долгаго времени, пережитокъ бѣгства изъ Россіи, скитанія въ разныхъ странахъ, часто личное участіе въ гражданской войнѣ со всѣми ея ужасами, совершенно разстраивали и моральную и физическую сторону, какъ ребенка, такъ и юношей. Такая молодежь не можетъ быть допущена въ нормальную школу съ интернатомъ и безъ помощи школъ Союза Городовъ они оказались бы выкинутыми за бортъ школы и вслѣдствіе этого въ концѣ концовъ стали бы непригодными для дальнѣйшей жизни; ихъ нравственный уровень все опускался бы и сами они явились бы излишнимъ бременемъ въ той будущей созидательной работѣ, которая молодому поколѣнію предстоитъ въ Россіи. Между тѣмъ по складу характера, по энергіи и силѣ воли часто такіе юноши выдѣляются изъ общаго уровня. И выполнить эту великую задачу возрожденія и обновленія приняли на себя школы Союза Городовъ. Приѣмъ не ограниченъ ни возрастомъ, ни познаніями; всякій желающій учиться принимается въ школу и администрація ея старается сдѣлать все, дабы дать возможность ему вновь стать человекомъ. Особенно сильно правильность такого образа дѣйствій сказалась въ Курсахъ на большую матуру, гдѣ юноши по окончаніи ихъ вышли въ жизнь съ полной вѣрой въ себя, въ свои силы и съ надеждой на болѣе счастливое будущее; но то же самое проявляется и въ школахъ. Почти вездѣ среди успѣшныхъ учениковъ, подающихъ большую надежду на хорошую будущность есть много такихъ, которымъ пришлось, не смотря на свой возрастъ, начать ученіе почти съ самаго начала и послѣ упорныхъ трудовъ они добивались успѣха и догоняли своихъ сверстниковъ. Не мало въ школы попадаетъ и такихъ дѣтей, которыя при расселенности русскихъ въ разныхъ мѣстахъ Сербіи, безъ обычнаго сношенія съ русскими теряютъ всякое знаніе русскаго языка и русскихъ дѣтей приходится вновь обучать говорить по русски; за послѣднее время много дѣтей является изъ Совѣтской Россіи, уже испорченныхъ обученіемъ на новыхъ началахъ. Всѣ эти дѣти не могутъ попасть въ нормальную школу, между тѣмъ они составляютъ третью часть всѣхъ учениковъ школъ Союза Городовъ.

Но и кромѣ того школы Союза Городовъ выполняютъ и другую задачу. Въ ихъ учрежденіяхъ, за исключеніемъ Поновичей, обучается свыше 500 дѣтей. Если бы школъ Союза Городовъ не было, то или Сербское Правительство было принуждено расширить свои русскія учебныя заведенія и тогда каждый ребенокъ обходился Державной Комиссіи вмѣсто 180 д. въ 850 д. въ мѣсяцъ, или же эти дѣти были бы выкинуты изъ русской школы и приуждены были бы или перейти въ сербскія школы и совершенно потерять свою національность, или переселиться изъ Сербіи.



Намъ приходится наблюдать, что сходство языковъ и условія жизни русскихъ бѣженцевъ быстро уничтожаютъ національныя черты не только дѣтей, легко поддающихся всякому вліянію, но и взрослыхъ лицъ, которыя черезъ самое короткое время разучиваются писать по русски.

Между тѣмъ всѣ мы живемъ только надеждой вернуться въ Россію и всѣ наши помыслы направлены къ родинѣ. Не смотря на совершенную оторванность отъ Россіи, не только взрослые живутъ воспоминаніями о родинѣ, но даже въ дѣтяхъ, у которыхъ по малолѣтству осталось мало воспоминаній о Россіи, все-таки все существо, вся жизнь пропитана все-таки любовью къ Россіи. Нѣтъ сомнѣнья, что тотъ развалъ, то безуміе, которое теперь существуетъ въ Россіи, исчезнетъ и понадобятся русскія силы для исправленія всего испорченнаго, для возстановленія всего разрушеннаго. И молодежи, выросшей и воспитанной внѣ родины придется выполнить эту работу. Дабы исполнить эту задачу необходимо, чтобы дѣти сохранили тѣсную связь съ покинутой родиной, подробнѣе ее изучали, дабы она не была имъ чуждой, а въ школѣ и семьѣ получали твердыя основанія русской національности. Эту задачу въ особенности выполняетъ русская школа въ Королевствѣ С.Х.С. и сохраненіе этой школы въ неприкосновенности есть громадная заслуга Королевства. И именно цѣня это значеніе школы въ Сербіи и родители стараются, не смотря на тяжелыя условія труда, все-таки продолжать жить въ Сербіи. Изъ данныхъ объ уѣзжающихъ русскихъ изъ предѣловъ Королевства видно, что громадное большинство состоитъ изъ холостыхъ или одиночныхъ лицъ и значительно меньше семейныхъ, въ особенности имѣющихъ дѣтей школьнаго возраста. Происходитъ это именно отъ того, что русскіе высоко цѣнятъ желаніе Правительства Сербіи сохранить для русскихъ русскую школу. Можетъ быть школы во Франціи, Бельгіи и Германіи лучше поставлены, чѣмъ русская школа въ Сербіи, можетъ быть заработокъ взрослыхъ въ этихъ странахъ выше и обезпеченнѣе чѣмъ въ Сербіи, но тамъ нѣтъ русской школы и дѣти постепенно теряютъ свою національность. Это важное для русскихъ бѣженцевъ обстоятельство имѣетъ громадное и политическое значеніе для будущей Россіи, ибо дѣти, прошедшія русскую школу въ Сербіи, школу, которая по программѣ объединяетъ и требованія сербской школы, приобщаются къ жизни и идеаламъ Сербскаго народа и эту связь сохраняютъ не только въ теченіе всей своей жизни, но передадутъ и своимъ дѣтямъ. Такимъ образомъ эта русская школа въ Сербіи является могущественнымъ звеномъ, соединяющимъ Сербію, ея интересы, ея политику, ея идеалы съ будущей сильной и свободной Россіей. Если бы русскія дѣти были принуждены обстоятельствами имѣть только сербскую школу, они быстро бы потеряли свою національность, и тѣмъ самымъ потеряли бы значеніе для будущей Россіи и не могли бы явиться цементомъ укрѣпленія общеславянскаго единенія. Повидимому всѣ эти положенія сознаются руководителями Сербской Державной Комиссіи и потому въ частности и Представительство Союза Городовъ получаетъ помощь и поддержку съ ея стороны. Высоко государственное пониманіе интересовъ славянства со стороны такихъ государственныхъ дѣятелей, какъ Л. Ювановичъ, А. Беличъ и Кукичъ даютъ полную гарантію, что интересы русскихъ и Россіи въ связи съ общими идеалами и стремленіями Сербіи и славянства будутъ всегда имѣть большое значеніе во всей государственной политикѣ Великой Сербіи. Воспитывая въ своихъ школахъ пятую часть русскихъ дѣтей, находящихся въ Сербіи, Представительство исполняетъ ту же большую русскую работу, значеніе которой еще усиливается тѣмъ, что въ ея учрежденіяхъ находится мѣсто и такимъ дѣтямъ, которыя иначе были бы лишены русской школы.

#### БИБЛИОТЕКИ.

Изъ разныхъ культурно-просвѣтительныхъ организацій Представительства В. С. Г. большое несомнѣнное значеніе имѣютъ библіотеки. Какъ было указано выше въ исторической справкѣ, первоначально такихъ библіотекъ было много, но въ настоящее время, главнымъ образомъ вслѣдствіе необходимости сократить расходы, остались только три главныя — въ Бѣлградѣ, въ Загребѣ и Новомъ Саду. Остальныя библіотеки по большей части были переданы мѣстнымъ русскимъ колоніямъ.



Библиотечное дѣло началось въ 1920 году въ Бѣлградѣ вслѣдствіи пожертвования однимъ лицомъ около 40 книгъ. Въ настоящее время наличіе библиотекъ Представительства состоитъ свыше чѣмъ изъ 20-ти тысячъ книгъ, общая стоимость не менѣе 600.000 динаръ. При этомъ Представительство могло удѣлять на пополненіе лишь скромныя средства. Несомнѣнно эти библиотеки въ эмигрантской жизни являются однимъ изъ самыхъ цѣнныхъ, послѣ библиотеки Земгора въ Чехо-Словакии, но тамъ само Правительство широко пришло на помощь, приобрѣтая на государственныя средства большія книгохранилища въ государствахъ бывшей Россіи и передавая бесплатно ихъ Земгору.

Выбирая мѣста для своихъ библиотекъ Представительство старалось основывать ихъ тамъ, гдѣ находится гимназія Представительства и такимъ образомъ восполнить недостатокъ школьной библиотеки.

Изъ справки о средствахъ видно, что библиотека Союза Городовъ не могла быть бесплатной, однако изъ за условій жизни русскихъ бѣженцевъ и цѣна за пользование не могла быть высока. Первоначальная мѣсячная плата была назначена въ 8 динаръ и повысилась затѣмъ до 10 дин. Залогъ обычно вносится 20 динаръ, за книги особо пѣнные залогъ повышается. Отъ залоговъ освобождаются тѣ лица, которыя представляютъ удостовѣренія и ручательства отъ службы. Эти правила и были введены во всѣ библиотеки. Наболѣе развились библиотеки въ Бѣлградѣ, Загребѣ и Новомъ Саду, при чемъ Бѣлградской библиотекѣ пришлось быть не только районной, но и центральной, ибо она снабжаетъ книгами также русскія колоніи внѣ Бѣлграда. Послѣдній способъ снабженія называется коллективнымъ абонементомъ, гдѣ за опредѣленную плату выдается сразу много книгъ и на срокъ болѣе продолжительный (до 50-ти книгъ на срокъ до одного мѣсяца). Послѣдній видъ абонента съ каждымъ годомъ все развивается.

Число лицъ, пользующихся Бѣлградской библиотекой въ настоящее время около 1500 человекъ, при чемъ число подписчиковъ неизмѣнно растетъ, не смотря на возникновеніе бесплатной библиотеки Пражскаго Земгора, что нисколько не отражается на судьбѣ Бѣлградской библиотеки. При библиотекѣ имѣется большой спеціально дѣтскій отдѣлъ и научный. Книги того и другого отдѣла обычно выдаются дополнительно къ общему, но научный отдѣлъ доступенъ только для студентовъ, профессоровъ и разныхъ спеціалистовъ. Кромѣ того библиотека имѣетъ большой отдѣлъ иностранной литературы, главнымъ образомъ французской (свыше 2000 томовъ), какъ дѣтской такъ и книгъ для взрослыхъ. При библиотекѣ имѣется читальня, въ которую выписываются русскія, сербскія и иностранныя газеты, а также всевозможные иллюстрированныя журналы.

Бѣлградская библиотека несомнѣнно является одной изъ культурнѣйшихъ учреждений Союза Городовъ; ежедневно бываетъ отъ 150 до 300 человекъ, всякаго возраста, пола и положенія; за послѣднее время въ числѣ подписчиковъ появились и сербы, интересующіеся какъ русской, такъ и иностранной литературой.

Библиотека въ Загребѣ является второй по своей величинѣ. Въ настоящее время она имѣетъ свыше 5.000 томовъ, а число подписчиковъ ея неизмѣнно изъ мѣсяца въ мѣсяць растетъ. Находится она въ наемномъ помѣщеніи въ центрѣ города и по составу своего каталога, является хранилищемъ всѣхъ русскихъ классиковъ; много мѣста конечно занимаетъ и современная печать, которая такъ привлекаетъ читателей.

Третья библиотека является въ Новомъ Саду и находится она въ помѣщеніи Русскаго Комитета. Основанная Представительствомъ послѣдней, библиотека эта быстро развивается и по числу подписчиковъ догоняетъ Загребскую.

Библиотеки въ Дубровникѣ и Сараевѣ въ 1924 году переданы въ вѣдѣніе мѣстныхъ Комитетовъ.

Финансовая сторона библиотекъ чрезвычайно печальна. Естественно, что ассигнованіе Главнаго Комитета главнымъ образомъ направляется на поддержаніе школъ, поэтому всякое сокращеніе, всякое неблагоприятное измѣненіе источниковъ средствъ прежде всего отражается на библиотекахъ.

Общее финансовое хозяйство было таково: Представительство принимало на себя оплату личнаго персонала, а все получаемое въ видѣ платы за абоненты шло



на покупку новыхъ книгъ и на переплетъ. Однако расходы по поддержанію библиотекъ въ порядкѣ все увеличиваются по мѣрѣ продолжительности ихъ существованія и увеличенія ихъ размѣровъ, а потому и приобрѣтеніе новыхъ книгъ все сокращается. Кромѣ того самые оклады лицъ работающихъ, чрезвычайно низки, такъ напр., завѣдующій всѣмъ библиотечнымъ отдѣломъ получаетъ всего 1350 динаровъ въ мѣсяцъ, его помощникъ — 500 динаровъ; завѣдующіе провинціальными библиотеками всего 400 динаровъ въ мѣсяцъ. Содержаніе очевидно недостаточно и конечно только любовь къ русскому культурному дѣлу и книгъ заставляетъ работать въ библиотекахъ Представительства. Сокращеніе, а тѣмъ болѣе уничтоженіе поддержки библиотекъ со стороны Главнаго Комитета, явилось бы уничтоженіемъ самихъ учрежденій.

Заканчивая отчетъ по дѣятельности Представительства необходимо отмѣтить то значеніе, которое имѣетъ для русскихъ ассигнованіе Земско-Городскаго Комитета въ Парижѣ. За послѣднее время это единственное русское учрежденіе, имѣющее свой собственный бюджетъ, направляемый на нужды просвѣщенія русскихъ дѣтей во всѣхъ иностранныхъ государствахъ, гдѣ разсѣяны русскіе бѣженцы. Естественно, что русскихъ дѣтей за границей такъ много и потребности такъ велики, что учрежденія Земско-Городскаго Комитета не въ состояніи принять на себя всѣ расходы, но ея частичная помощь имѣетъ то громадное значеніе, что она сохраняетъ самостоятельность русскихъ организацій и поддерживаетъ требованія русской школы. Существованіе до сихъ поръ русской школы въ эмиграціи есть слѣдствіе существованія Земско-Городскаго Комитета.

---

Много страданій, лишеній и несчастія пришлось перенести русскому народу, когда онъ былъ вынужденъ покинуть свою родину. Но въ этомъ несчастіи обнаружили и истинные друзья. Если среди народовъ въ настоящее время помогающихъ несчастнымъ русскимъ бѣженцамъ есть такіе, которые сознаютъ свою вину передъ нимъ, или боятся отвѣта за свои поступки при возстановленіи Россіи, то благородная Сербія дѣлаетъ безкорыстно и великодушно. Не смотря на тяжелую свою собственную организаціонную работу по созданію новой Великой Сербіи, она щедро открыла помощь русскимъ бѣженцамъ и сдѣлала все, чтобы сохранить русскую школу и подготовить новое здоровое и работоспособное поколѣніе. Конечно, свою задачу и работу Сербія выполнитъ до конца и въ сердцахъ возвратившихся на родину русскихъ бѣженцевъ прочно укрѣпится чувство благодарности за теплое родственное къ нимъ участіе въ години тяжкихъ испытаній.

Особоуполномоченный В. С. Г. въ Королевствѣ Г. БРЯНСКІЙ.

Мартъ 1925 г.













