

# ШКОЛСКИ ЛИСТЪ.

Одъ овога листа излазе свакога месеца по четири броя. —  
Цена му е на год. 4 ф. на по године 2 ф. на четвртъ год. 1 ф. а'вр.

БРОЙ 4. У Новоме Саду, 28. януара 1860. ГОД. III

## Мисли о школи и учительима.

(Настављено.)

### *Учитель анђео иль сошона деца.*

Што се већма учитель онако држао буде, да га деца доиста као неко више суштество гледала и држала буду, тимъ ће већма нѣгова хвала децу задржавати и усређавати, тимъ ће дубљ нѣгови опомени и укори дечиегъ се срца коснявати, тимъ ће известие и снажние свака речъ и свако дело у науку и воспитанѣ деце ову дирати и болѣи успехъ извести.

Аль тешко ономъ учителю, који се са грубимъ речма у грубимъ поступцима и грубимъ слабостима за обичногъ човека изда и самъ себе изневери; који самъ собомъ онай свой нимбусъ светинѣ, у коемъ га деца гледе окаля; који самъ себе са оне светинѣ свали, који самъ себи свой ауторитетъ а са нѣмимъ и ђну веру у деци убиє; који у своимъ похвалама пристрастие и неправду, и у своимъ укорима и каштигама голу освету показивао буде, а своимъ се владанѣмъ тако држао, да се преко нѣгове моралне вредности у свакој кући и колеби главомъ махати морало буде. Еданъ велики приятель деце и учителя вели: између деце и учителя неможе несретнигъ отношеня бити, него кадъ стану и деца већ о науци и вештини учителя свогъ сумняти; а я додаемъ, да е по сто пута несретние и грдниє оно одношенѣ, кадъ се стану су-

мнѣ о моралној вредности учитеља кодъ деце пока-  
живати. Чимъ се она вера, да е учитељ најсаврше-  
ние суштество у деци изгуби, или се задрма само,  
онда е пропало све; онда ни речи самога Светогъ  
Писма и Божие, кое учитељ деци казуе немаю више  
по децу ни ову важностъ ни снагу; онда ни хвале ни  
укори, што њ њ учитељ изказуе немаю више моћи ни  
подстицања, — и сва добра блага и благослови, што  
њ е она вера у деци лако и часкомъ извести могла,  
падну и пропадну, а на место њ њ изађу зла, која е  
вајгрђи деспотизамъ едѡа на часке само кадаръ за-  
државати и преталожавати.

Ништѣ њ ње кадро децу и люде веђма деморали-  
вирати, него неморалностъ старешина, особито они, у  
кое веру имаю; а то су учитељи. Казуе се у причи,  
да су првимъ людма дивови и самъ Богъ прѡи учи-  
тељи и воспитатељи били; данасъ су учитељи ти  
дивови деци; учитељи су њ њ апостоли и пророци;  
и као што е само врностъ апостола најневаљалии  
светъ у најваљалии претворити кадра, тако е и само  
овихъ лажљивостъ и притворство кадро, читавъ мо-  
рални светъ убити, одъ рая пакао начинити.

Ј знамъ да се много те врло много иште, да ко  
у пуномъ и најблагородниемъ смислу имена учитељ  
буде, и признаемъ, да ми сви далеко и врло далеко  
иза овогъ идеала остаемо, — люди смо, и дела су  
намъ дела людска слаба, кодъ најлепше волѣ изпадну  
опетъ несавршена и грешна; алъ ако желимо одъ о-  
нога вечногъ судие помиловани бити, онда несмемо  
никадъ заборављати, да ћемо за шану волю одговарати, и  
да намъ е речено: „тешко ономе ко овима малима  
саблѡанъ даде“. Браћо! науке речю добре су, алъ  
науке деломъ и примеромъ по свакога су, а особито  
по децу далеко важније, а гдегодъ е само мрвице одъ  
оне свете Богомъ задануте волѣ, ту ће и дела бити,

која ако и небуду савршена, као што су дела виши и савршенији духова, текъ ће опетъ ликъ богозаданућа на себи носити, као што ми на нама Божији носимо.

*Хармонија школе са кућомъ при васпитању.*

Одъ ваљане народне школе има се народъ највећемъ добру надати, нити е који институтъ кадаръ му то дати, што ова. Колика блага и благослови отудъ послѣдовати морају, нисмо кадри премерити, еръ се овогъ плодъ текъ у будућности показуе, почемъ семе коз школа у децу сев, текъ у зреломъ веку плодъ носи; а нашу прошлостъ неможемо за мерило ни времена ни успеха узети, еръ ми досадъ илъ нисмо имали школе никакве, илъ што смо е имали, била е готово рећи никаква. А кадъ се упитамо: ко е, што ваљану школу прави, онда морамо признати, да нико други ние, него добаръ и ваљанъ учитељ; и где овогъ ние, ту е све друго всеу, и што годъ узчинимо, све ће само мазанъ и кубуренъ, петљария и шепртљария бити, а ништа више. Безъ ваљаног учитеља, школа е само излик и маскара одъ школе.

А између добри, ваљани и врстни учитеља, најврлни е онај, који е тврдо уверенъ, да школа само у слог и заединъ са очиномъ кућомъ на науци и воспитаню деце радећи, сва они блага и благослове, што су јој предати, извести може; па који буде све могућно покушао, и учинио, да и домаће настояванъ и воспитанъ на користь школскогъ обрати. Што буде учитељ више учинити умео, да се и родитељи што више могу за науку и воспитанъ свое деце заузимљу, и учинио, да и они сложено са њимъ на делу науке и воспитаня свое деце радили буду, и са њим се у начелама слагали; у обште, што буду више користь и благословъ науке и воспитаня сватали и у

виђали, тимъ ће се оно добро семе школски наука већма и дубљ у срце и душу детиню ватати, и тимъ богати и лепши плодъ доносити.

Алъ ту неби овда ни еданъ учитель помислити смео, да онъ свой посао подпуно чини и извршуе, кадъ само у школи децу учи, и само се о овој науци стара; него би се имао јошъ далеко већма старати и себе за позвана сматрати, на поучаваню родитеља дечиѣ исто тако као и на дечиємъ радити. Ово е особито дужность учителя по селима, кои у тешној свези негъ варошки, не само са суседима, него са свима житељма стоећи, и тако рећи с' тима у њиовимъ кућама живећи, далеко више и прилике и званя на ово имаю. Алъ онда се неби ни еданъ смео одъ прости люди поносити одлучавати и одтуђавати, пакъ за некимъ празнимъ, таштимъ, уображенимъ и лудимъ господствомъ тежећи ове избегавати; него би се имао башъ њима приближавати, не да њима раванъ буде, него да њи колко е могућно себи равне начини.

Есте истина, да велике вештине треба, и популаран човек бити, и припопуларитету опетъ свое поштованѣ и ауторитетъ неизгубити, ненарушити, неповредити; да велике вештине треба, и ове зрелие люде поучити, и опетъ ѣ са онимъ маѣсторскимъ начиномъ неувредити, незастидити, неначинити јошъ тврдоглавие негъ што су; велике вештине, њи као неотице опоминюћи, учећи, њима као само свое илъ туђе мнѣнѣ даваюћи, и опетъ неизвѣстно успети; за све ово иште се већа мудрость, обозреность и предосторожность, пажња и времена и места начина, сталность и врло тврда намера, удржаванѣ и чуванѣ одъ сваке слабости и страсти, коя најлепшу намеру осуети, а ова сва свойства тешко е и кодъ много стариегъ, а нектоли кодъ младогъ учителя наћи. Алъ где е само

овбилъне волѣ, где ние ни оногѣ дивлѣгѣ стида ни лудоглаве гордосте, веѣ оногѣ благородниегѣ поноса, гдегодѣ се духъ христове науке, кою учитель разпростирати има, дублѣ и лепше у нѣгово ерце уватила, ту ѣ се умети и мудростъ змиѣ и невиностъ голуѣба на ѣи, пакѣ туѣе и ауторитетѣ сачуванѣ и трудма благословѣ задобивенѣ бити.

А мучно му е и поминати и сеѣати се они случаѣва и люди, кои за оваѣ лепши и благороднимъ популаритетѣ и немаре; кои га мисле и помешанѣмъ са онимъ последнимъ трицама задобити, где са свимъ свое поштованѣ у главу убию. Кои се толико понизи, да се са свакимъ поздеромъ упушта, са свакомъ бекриомъ заседа, изъ едне чаше и флаше са нѣмъ да пие; кои по крчмама познанства и кодѣ карти приятельства вата; кои се толико забораѣи, да при пиянкама шале сбия, и будаломѣ се правити даде; кои место нѣи своимъ лепшимъ средетвама к' себи да дигне, самъ у нѣино блато и нѣинѣ гадѣ и смрадѣ угази и себе у вали, — и таѣ буде популаранѣ, и с' почетка га по неки циганинѣ юшѣ веѣма обегенише, него оногѣ поноснога, ерѣ им се раванѣ начини; алѣ — оваѣ свой популаритетѣ на трицама осниѣва, како ѣе га крмаче и повсти. Сваки оваѣ пре пропадне него што се обазрео; башѣ они, с' коима се мешао, прѣи еу, што се на све за најдеблимъ каменѣмъ и за найсмрдливимъ блатомъ обзиру, те га вияю, да га пала прѣи ударе и вратѣ му сломию.

(Наставиѣ се.)

## Неколико задатака за рачунѣ зѣ географѣе.

Колико географични степенѣ и минута заѣата войводство одѣ запада до истока узето, да е Бая най-

западния, а брегъ Гугъ найисточния точка? (Изброй полуденике и минуте ни карти, и израчунай).

Колико геогр. степеня и минута завата войводство одъ юга на северъ, узето да е Свиница у Банату найюжня, а Яковацъ у Бачкой найсеверния точка? (Изброй на карти паралеле и минуте и израчуни).

Еданъ геогр. степ. рачуна се да има 15, миля иль сати простора у дужь; колико е миля иль сати одъ Яковца до Илока? Одъ Суботице до Куле, и до Митровице! Одъ Мартоноша до Сенте, Бечей, Инѣие, Купинова? Одъ малогъ Сомбора до Кикинде, вел. Бечкерека, Земуна? Одъ Арада до Темишвара, Вршца, Ст. Паланке? (Види Меридиане на карти и израчуни).

Колико геогр. ст. завата аустриеско царство одъ запада на истокъ, узето да е *Feldkirch* у Тиролской найзападния, а Ковачна у Ерделю найисточния точка?

Колико геогр. ст. завата аустр. царство одъ юга на северъ, узето, да е Которъ у Далмацији найюжня, а *friedland* у Ческой найсеверния точка?

Израчунай колико е сати иль миля е' юга на северъ, узето на сваки степенъ по 15, миля? А колико е сати одъ Прага до Линца, Клагенфурта, Реке, кое све на истомъ меридиану леже? А колко е одъ Виличке до Кечкемета, Суботице, Новогъ Сада, Руме? Колико одъ Бохние, до Кежмарка, Егре, Кикинде Земуна?

Колико геогр. ст. завата Европа одъ запада на истокъ, узето да е Португалска найзападния земля, а планина Уралска найисточния? А колико геогр. ст. заузимла одъ юга на северъ, узето да е Сицилия найюжня земля, а *Nordkap* найсеверния тока? Наѣи колко е миля иль сати одъ *Nordkap*-а до Петрбурга, Кива, Одесе, Цариграда? Колико е одъ Сорее до Кенигсберга, Темишвара, Наварина?

Наша е земља на екватору најшира, и та е паралела најдужа, а к' половима е ужа и паралеле су краће; алъ опетъ се свака паралела као коло илѣ по-ясъ на 360, степени дели, и разлика е та да сваки степ. дужине на екватору пуно 15, миља има, а степени на осталимъ паралелама све су мањи што далѣ одъ екватора, и мањ одъ 15, миља имаю; кодъ насъ на 44, ст. има еданъ ст. само 11. миља. Израчуниши по овом, колико миља завата войводства од најзападние до најисточниѣ точке? Колико е сати од Сомбора до Кикинде, Темишвара? Колико е од Товаришева до Вел. Бечкерека, Решице, брда Гуга? Колико одъ Паланке до Новогъ Сада, Вршца? Колико е одъ Митровице до земуна, Беле Цркве, Меадие? (Сва ова места леже одъ запада истоку одъ прилике на истимъ паралелама).

Нађи ми колико е миља одъ Венеције (Млетака) до Загреба, Сомбора, Темишвара, Сибиња, Ковачне? Колико е одъ Линца до Беча, Черновице (узето овле само по 10, миља на степенъ).

Нађи имъ колико е миља одъ Бордо (на западномъ приморю Француске, до Турина, Венеције, Земуна, црногъ мора, Севастополя, Астракана? (Све по 11, миља на 1, степ.).

Колико е одъ Хавра на каналу до Прага, Киева, реке Урала, узето по 9 и по, м. на сваки степ?

Колико е одъ Единбурга у Шолтандіи до Копенхагне, Москве, Казана, Тоболска, узето по 8 миља на сваки ст.?

Колико е одъ Сетланда до Кристіяние, Штокхолма, Петрограда и планине Урала, све на 60, степ. узето по 7, миља на степ.?

Нађи ми колико е велики поясъ земљѣ на екватору, знаюћи да 360 степ. има, свака по 15, миља? Земља се у 24 сата Едавпутъ окрене и начини данъ и ноћъ. Нађи ми колико миља пређе тимъ окре-

танѣмъ за 1, сатъ на екватору, кадъ 5400 миля у 24, сата пређе? Кадъ знашъ колико пређе за 1. сатъ наѣ ми колико пређе за 1, минутъ? А колико за 1, секундъ? Са толикомъ се ето брзиномъ окређе.

Кодъ насъ на 44 степ. северно непрелази толико, еръ е овде на 1, степ. дужиномъ само 11 миля, наѣ ми колико миля има нашъ цео поясъ, кадъ и онъ 360 степ. има сваки по 11 миля? Колико ми пређемо за 1 сатъ? за 1 минутъ? За 1 секундъ?

Што кое место више к' истоку лежи тимъ му се пре сунце рађа и седа, а што кое далъ на западъ, то касниѣ. Наѣ ми дакле, кадъ е у Новомъ Саду подне колико е у исти ма сати у Бордо на мору, у Нью-јорку (Америци) у Пекингу (Ази)? (Наѣ колкоу степ. раздалеко и за колико сати сунце толико степ. преѣи мора, илъ управо земля).

Наѣ ми исто тако, колико се сати сунце сваки данъ пре роди у Астракану негъ у Новомъ Саду, Венеци, Бордо?

Исто тако наѣ, колико се пре роди на најисточниој точки аустрискогъ царства него на најзападниој?

Исто тако наѣ, у колико се минута рание рађа на најисточниој точки войводства него на најзападниој? Колко пре у Темишвару него у Сомбору? Пре у Вршцу него у Новомъ Саду? Пре у Меади него у Земуну, Митровици?

### Сбирка дрва,

за школу

Одъ слѣдуюѣи дрва: раста, букве, граба, бреста, ясена, липе, ора, багрена, дуда, дивлѣгъ и питомогъ кестена, брезе, јове, явора, клена, млеча, жесте, гло-



га, тополе, яблана, врбе, еле, чама, бора, оморике, смреке; крушке, ябуке, гунѣ, трешнѣ, вишнѣ, шљиве, кайсиѣ, бадема, брескве и пр. валяло би да сваки учитељ по еданѣ комадѣ одѣ прилике као една књи-га велики себи набави. Сваки комад имао би бити два прста дебео, с' обе пљоснасте стране и с' ребара рав-но отестерисанѣ и рендеисан, да се жица лепо види; с' леџа мора кора непозлеџена остати, да се и она и подѣ нѣомѣ лика и белика добро разазнае. Далѣ би валяло да е една одѣ пљоснати страна, и едно одѣ краѣи ребара политирано, да се види, колико кое дрво политуре прима, и каква е политура уздужѣ, а каква попреео жице.

Одѣ ови дрва има различити врсти, растова има: лютика, лужняка, цера, границе и пр. Липе има зимѣ, летнѣ, беле илѣ сребрне; тополе има беле и цр-не; ябука, крушака, шљива има различити врсти, пак коме е могућно, валяло би одѣ сваке ове врсте по е-данѣ комадѣ да набави.

На дрвима е велика разлика у тежини, тврдини, и жици, ако е дрво у долу илѣ на брду, ако е на ис-точной илѣ западној, јужној илѣ северној страни бр-да растло, ако е младо ил' маторо, здраво или боле-стно скоро илѣ давно одсечено, ако е узетѣ тай ко-мадѣ са дна илѣ вр'ха дебла илѣ одѣ гране. Све ово валяло би на едној цедуљици за исти комадѣ прилепљној прибележено имати, или у протоколи под-нстимѣ броемѣ, кои е на комаду означенѣ.

Ову сбирку набавити, ние врло тешко; сваке год. по неколико барѣ одѣ они дрва која се у околини на-лазе валяло би сваки да има, а одѣ остали дрва мо-гао би одѣ другога изѣ они околина, у промену за своя добити.

Сбирку ову валяло би најпре сваке неделѣ, а по-сле свакогѣ месеца по едаредѣ деци показати да виде, и да науче дрва познати по кори, жици, политури,

УНИВЕРЗИТЕТСКА БИБЛИОТЕКА

тежини, бои и пр. Ово е користна забава за сву децу, млађу и старию, у свакадашњимъ и неделњимъ шегртскимъ и осталимъ школама.

## Сократови разговори.

(за читанъ у стариимъ разредима).

### I.

#### О поштованю родитеља.

Сократъ опази едаредъ свогъ најстариегъ сина Лампрокла у некој свађи с' матеромъ, и поведе овај разговоръ:

Кажи ми Лампрокле, познаешъ ли ти човека ког, што га люди неблагодарнимъ зову?

Л. Познаемъ.

С. А еси ли и дознао, шта све тай учинити мора, да то име добие?

Л. Ђсамъ; ко чинъне любви и милости забора-ви, и даномъ њи приликомъ неврати, тай то име добие.

С. Па држишъ ли ти, да е то право и поштено, чинъне любви и милости заборавити, и даном њи приликомъ невратити?

Л. Не.

С. Алъ, да гледнемо то и другчие: обично се држи, да е приятеля изневерити неправо, а непри-теля право није ли можда и не благодарностъ тако, према приятелю неправда, а према приятелю правда, ма да намъ е любви чинио; како ли ти држишъ?

Л. Ј држимъ, да ту никакви разлика не треба, био ко му драго, елъ намъ любви чинио, а ми е за-боравили, то е неправда.

С. По твојмъ е суду дакле неблагодарностъ увек  
неблагодарностъ, а то увекъ неправда?

Л. Тако е.

С. А у место любви враћати нелюбавъ и зло?

Л. То е јошъ горе него неблагодарностъ.

С. И што намъ е веће добро чинѣно, то е тимъ  
већа и неправда, држишъ ли и ти да е тако?

Л. Тако е.

С. А кажи ми Лампрокле, може ли на свету ко  
већи добара одъ кога примити, него што ии деца од  
своио родителя приме; имамо ли већи добротвора од  
родителя. Које другомъ имамо за животъ благодари-  
ти, и за овај светъ, у којемъ сва добра и радости  
уживамо, што намъ ии Богъ одредио, који намъ е то-  
лико мио и драгъ, да би волили све изгубити, само  
тај животъ не; то е и узрокъ, да су закони код сви  
народа смртъ за највећу каштигу наредили, којом не-  
ваљале люде одъ зла одвраћаю; а одъ кога имамо жи-  
вотъ него одъ Бога и родителя. Колико бриге и зло-  
пате неподнесе отацъ свое деце ради, а мати — ма-  
ти јошъ далеко више! Са каквимъ теретима она дете  
носи, и чува пре него што е на светъ дошло, са ка-  
квима га и коликимъ мукама и боловима рађа, а како  
га текъ онда чува и негуе, на својима га недрима од-  
дая, све радости свое заради нѣга оставља безъ да е  
икоегъ добра одъ нѣга дочекала, оно и незна, ни ко-  
лика му се добра чине, ни ко му чини; неуме ни своји  
нужда ни болова казати, него мора она да погађа, мо-  
ра часъ ово часъ оно да куша, докъ не погоди; још  
преко свега тогъ смишља и тражи, како ће му и ра-  
достъ коју начинити, и никоегъ труда не жали, да са-  
мо нѣму угоди, непитајући каква ће јој отуда хвала  
бити. Тако се тешко одрањуо деца; алъ са тимъ ние  
брига свршена. Текъ што дочекаю родители, да имъ  
деца мало оячаю, и до науке дорасте, одма ии почну

учити, што сами добра знаю, а чую ли где за човека коегъ, који њ овомъ илѣ ономъ јошъ болѣ научити уме, они непожале трошка, све даду, само да њи сретне и честите люде виде, то имъ е одина и највећа брига њина.

Л. Знамъ отацъ, и опетъ ми веруј, да ние могућно њзину ћудъ подносити.

С. Ние да; та люди се сложе съ лудомъ марвомъ са најопакиимъ зверовима; заръ е теби несносния твоя мати, него зверъ коя?

Л. Готово.

С. Иди ћути; е ли те уела, илѣ убола, или се ногомъ на тебе бацила, као што то толико реда учини марва, и онима, што е ране и негую?

Л. То ние; алѣ она изговори човеку речи, кое ние могућно поднети.

С. Ние могућно! Сети се Лампрокле шта е она одѣ тебе поднела; колико е многи санѣ прекинути морала, колико многу ноћ ока несклапала, колико силну бригу, жалость и болѣ она за ове илѣ оне болести твое поднела; сети се, пакъ ћешъ е лако сносити моћи.

Л. Ја јој нисамъ никадѣ едне речце рекао, што би е у честь увредити могло, а она мени сваки часъ.

С. А заръ ти ниси гледао глумце, како едан другомъ најгрђе речи а предѣ оноликимъ светомъ изговоре, па опетъ у любви живе, зашто и та одѣ твое матере, ако ти по кадкад што немилу рекне тако не примишъ?

Л. Оно е сасвимъ друго; онде сав светъ зна, да оно неиде изъ зла срца и зле намере.

С. Тако; па заръ ти незнашъ, да твоя мати, баш ако ти по кадкад у срдњи и немилую коју речъ рекне, опетъ теби сва добра жели, више него иком на

www.univerzitet-ska-biblioteka.com свету, и веѣма него што ти га ико жели? Или ти др-  
жишъ, да твоя мати теби зло жели?

Л. То не.

С. Па опетъ се сваѣашъ са ньомъ, и велишъ, да  
в подносити неможешъ, матеръ, што се Бог зна како  
забрине, кадъ ти найманъ што позли; што никоегъ  
труда не жали, да ти све нужно набави; што би те-  
бе господаромъ свегъ света начиника, кадъ би іоѣ у  
власти било; што се сваки данъ и Богу за тебе моли,  
за твой животъ здравлѣ и среѣу више него за свою,  
па ту матеръ подносити неможешъ Лампрокле, а да  
како ѣешъ ти стране люде подносити, кои ти ника-  
вогъ добра учинили ни зажелили нису; или си се ти  
зареко, никога непоштовати, ни с ким у любви не жи-  
вити, никога неодтрпѣти, никомъ покоранъ не бити,  
ни у рату свомъ войводи, ни у граду своимъ старе-  
пинѣма?

Л. То не.

С. Я мислимъ, да намъ не само са своима у ку-  
ѣи, него и са суседима и свима суграѣанима у любави  
живити валя, еръ само тако можемо и одъ нѣи  
любавъ очекивати и надати се да ѣе намъ у нужди  
на помоѣи бити. Заръ ти немислишъ тако?

Л. Тако.

С. И не у куѣи и у месту, него и у туѣини тако  
валя. Или е заръ теби све едно, и съ туѣиномъ сва-  
ѣати се и гложити илъ любити, и све едно, ако су ти  
и туѣини приятельи и добротвори илъ неприятельи и  
злотвори?

Л. То не.

С. Я мислимъ да е по насъ болъ, кадъ се и съ  
нѣима сложити умемо, и нѣи одтрпѣти, па башъ да  
би насъ кадкадъ у злой вољи и увредили. Заръ ти  
немислимъ тако.

Л. Тако, дакако.

С. Видишъ Лампрокле колико си неправеданъ, са странимъ би се людма трпио, а са своіомъ матеромъ нећешъ, и стране би люде поштово и любіо, а свою матеръ нећешъ, коя тебе веѣма волие него што ће те ико на свету. Чуй Лампрокле, ти знашъ да наши грађански закони и на друге неблагодарности пазе, а на ту према родителъма найвеѣма; и да тогъ ни у кою службу непуштаю, држећи да тай, кои свое родителъ непоштуе и нѣма се непоковава, ни Богу угодан бити неможе, ни законима и уредбама државнимъ покоранъ, па ни своіомъ службомъ држави пробитачанъ. И іошъ више ишту одъ свакогъ, кои се у кою службу тражи, не само да осведочи, да в своіимъ родителъма свакадъ покоранъ био, и нѣи почитовао, него да засведочи, дае и гробу своіи родителя пристойно почитованъ одавао. Іошъ ако добро срце имашъ, морао би и Бога за опроштенъ свега оног молити, што си овда илъ онда твоіой матери скривіо, да те неби и онъ за неблагодарна држати и сва она добра и милости, што ти е одредио, натрагъ узети моро; а найвеѣма се Лампрокле одъ люди чувай, да те особито они, одъ кои кое добро илъ милость добити желиш у томъ недознаю, еръ онда ти нико добра ни милости учинити неће, него ће се клонити одъ тебе, те ћешъ безъ приятеля и добротвора остати. Немой ни помислити, да ће ко тако несмотретъ бити, и теби любавъ кою учинити ктети у надежди, да ћешъ ти, кои ниси твоіимъ родителъма на толика многа добра и милости благодаранъ, па да ћешъ нѣму за ону нѣгову малу любавъ благодаранъ бити и даномъ е приликомъ вратити хтети.

### Парамитіе.

Сведокъ истине.

На средъ рая стаяше оба чудотворна дрвета, дрво познаня и дрво живота. Одъ овогъ бияше човеку

дозвољно ести, а одъ оногъ забранѣно нѣга и нѣго-  
 ва потомства ради. Само едина Финиксѣ, ондашњи  
 царѣ међу тицама, кои свое гнѣздо на гранама истогъ  
 дрвета имаѣаше, онъ еданъ могаше и одъ тогъ плода  
 ранити се безсмртия раномъ. А кадъ лакома Ева к'  
 дрвеу познана приступи, да одъ плода окуси, онда  
 бияше, кадъ овај крилати сведокъ истине с' дрвета  
 свой гласъ диже говорећи: „Праварана, кудаси се за-  
 нела, куда лакоме очи дигла; тежишъ за мудрости, а  
 да себе нагу наѣшъ, и да себе сиротомъ осетишъ,  
 рада си богиньомъ бити.“ — Алъ Ева несметаше о-  
 чию са забраћеногъ плода и лукаве варалице змие,  
 него божию заповестъ преступи, некте послушати о-  
 помена ове пророчне тице. А кадъ одма за тим и смрт  
 на сва створена сиѣ, онда само ову верну тицу Бог  
 за вечитогъ сведока неумрле истине остави: алъ и  
 овај мараде као и сва остала животна створена изъ  
 ошители невиности изаѣи, и почемъ ни тице више у  
 слог и любви неосташе, већ се и оне као и сва  
 остала животна раздирати почеше, то некте више ни  
 царомъ њнимъ остати, и нѣговъ некада сретни прес-  
 толь заuze ајдукъ међу тицама, крвожедни орао. Ни  
 само безсмртие немогаше финиксу у овомъ смрѣу за-  
 раженомъ земномъ воздуху другие остати, него пре-  
 ображанъмъ, којимъ се после сваки стотина година  
 опетъ с' нова подпуно подмлади. Кадгодъ му овај час  
 дође, онъ у рай, у који е само њму уѣи дозвољно, уђе,  
 и онде са увелимъ и осушенимъ гранчицама с' дрвета  
 живота и с' дрвета познана ватру наложи, на којој  
 му се сви уди растворе. Гранчице одъ дрвета позна-  
 на и мудрости нанесу му смрт, алъ пламенъ одъ грана  
 с' дрвета живота животъ и нову младость, а потомъ  
 опетъ изъ рая изаѣе и у своју се пустињу повуче, те  
 тамо за рајомъ ядикуе ова едина редко виђена и не-  
 послушана тица, сведокъ неумрле истине.

УНИВЕРЗИТЕТСКА БИБЛИОТЕКА

WWW.UNILIB.RS

## Юшъ една рачунска игра.

Погодити коме суму одъ више редова бровва, пре него што ихъ е онъ написао.

Овде е нужно, да у сваки редъ еднако и кое оће цифре напише, и да ти каже колико ће редова и колико у сваки цифри написат.

Кои брой редова рекне, тай брой ти себи прибежи, а колико цифри рекне да ће у сваки редъ написати, толико реда ти себи ту прибележену цифру напиши, и са 9. мултиплицирай, и тай продукт мора нѣгова сума бити. Ову му можешъ илѣ одма казати, илѣ другом коме написано дати, да е држи; а он нека садъ нѣгове кое оће цифре пише, само кадъ ихъ е написао, морашъ јошъ и ти исто толико редова твои цифри подписати, кое ће онъ онда све уедно адирати. При овомъ подписиваню твои цифри имаш ти слѣдујуће пазити: имашъ све оне цифре подписати, кое нѣговимъ цифрама до 9. фали. И онда нека онъ све адира.

Н. п. онъ ти обећа да ће написати 3. реда бровва, и у сваки ред по 4. цифре; ти онда напиши себи 3. четиръ пута, т. е. 3333. и мултиплицирай са 9. и што изађе, биће нѣгова сума, нека сад он пише цифре кое оће, н: п:

3524

6789

1620. Овомъ ћешъ ти ове цифре додати:

6475.

3210

8379. Зашто башъ ове цифре? Ёрѣ се ове са горњима допуњаваю на 9. Тако е твое 6 и нѣгово 3, 4 и 5, 7 и 2, 5 и 4, и т. д.

Садъ нека онъ адира све уедно и мора онај твой горњи брой одъ 9 пута 3333. изаћи. —